

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профайлинг

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Профайлинг»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Профайлинг» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-7.	ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям	ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической

		<p>социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4. Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	<p>помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4. Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;

– практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая работу в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1 Профайлинг

Тема 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения

Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Использование метода профайлинга в различных сферах. Быстрое определение психотипа. Использование в профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы; как инструмент психодиагностики сотрудников перед проведением аттестации на соответствие занимаемой должности и при назначении на вышестоящую должность; в качестве инструмента диагностики антикоррупционной устойчивости сотрудника. Технология профайлинга его возможности при определении истинных мотивов профессиональной деятельности кандидата, степень его искренности и открытости, готовность к профессиональной деятельности и прогнозирование степени эффективности работы сотрудника. Личностные качества и базовые эмоции человека. Прогнозирование поведения человека в определенной ситуации

Тема 2. Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях.

Наблюдение при проведении экспресс- диагностики. Восприятие, анализ познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила возбудительного процесса. Сила тормозного процесса Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость.

Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека

Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.

Тема 4. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.

Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие

психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности Фазы формирования личности человека. Влияние возраста на изменение характера человека. Метапрограммный профиль человека: фильтры восприятия окружающей действительности, зависимость .

Тема 5. Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.

Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик. Визуалы, аудиалы и кинестетики. Основные психотипы. (шизоидный- творческое начало, истероидный- демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно- мнительный, эмотивный, паранояльный). Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²					
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			в том числе практическая подготовка				
Модуль 1 Профайлинг									
1.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его	4	2			10	16	Работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ;

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	применения								
2.	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	2	2			14	18	Работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ;
3.	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	2	2			10	14	Работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ;
4.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	2	6			26	34	Работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ;
5.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	2	4			20	26	Работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; Глоссарный тренинг
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	12	16			80	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к семинарскому и практическому занятию	Семинарское занятие № 1 (Тема 1) Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с

<p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии</p>	<p>Использование метода профайлинга в различных сферах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективный подбор и управление кадрами. 2. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей 3. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом. 4. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений. 5. Успешное преодоление явных и скрытых возражений. 6. Анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой мотивации. 7. Проверка сотрудников на соответствие занимаемой должности. 8. Переговоры: стратегия мышления человека при выстраивании коммуникации. <p>Семинарское занятие № 2 (Тема 2). Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. 2. Восприятие, анализ и познание окружающего мира 3. Считывание психологического состояния 4. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. 5. Повышенная эмоциональная возбудимость. 6. Определение состояний: ложь 7. Определение состояний: агрессия 8. Определение состояний: тревога 9. Определение состояний: страх <p>Семинарское занятие № 3 (Тема 3). Психофизиологические основы индивидуальных различий человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. 	<p>отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : https://urait.ru/bcode/475738 2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов /
---	--	--

2. Индивидуальные различия у животных и человека.
3. факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда,
4. факторы происхождения индивидуальных различий: врожденное и приобретенное

**Семинарское занятие № 4-6 (Тема 4).
Введение в характерологию.
Основные модели типологий личности.**

1. Структура темперамента и его разновидности.
2. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
3. Факторы становления характера.
4. Личностные акцентуации.
5. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
6. Факторы становления способностей.
7. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
8. Типы и черты характера человека.
9. Э. Кречмер Строение тела и характер.
10. Типология личности Юнга.
11. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка»
12. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
13. Типология Майерс-Бриггс.
14. Соционика
15. Эннеаграмма.

**Семинарское занятие № 7-8 (Тема 5).
Базовые психотипы личности.
Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.**

Основные психотипы

1. шизоидный- творческое начало,
2. истероидный-демонстративное начало,
3. эпилептоидный-упорядоченный,
4. гипертимный,

С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/474034>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472179>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451909>

	5. тревожно-мнительный, 6. эмотивный, 7. паранояльный, 8. циклотимный 9. астено-невротический 10. педантичные 11. дистимические 12. экзальтированные	
Подготовка к рубежному контролю (гlossарный тренинг)	Лекции по пройденным темам	Гlossарный тренинг – это интерактивное занятие семинарского типа (контрольная работа), целью которого выступает контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в гlossарии (словаре понятий) программы и используемых в лекционных курсах. Задания могут касаться как определения понятий к дефинициям, так и определение дефиниций по представленному понятию, задания на соотнесение, выставление иерархии и др. Основные понятия, по которым проводятся гlossарные тренинги, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Выполняется в письменном виде.

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и
-----------------------	--

	техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : <https://uraity.ru/bcode/475738>
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <https://uraity.ru/bcode/474034>
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472179>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451909>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект; устный ответ; глоссарный тренинг. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе собеседования, включающих вопросы по основным разделам дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4. Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям</p>	<p>Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания. Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать. Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию</p>

		социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам	
Не зачтено	ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4. Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.</p> <p>Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком</p>

		социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к зачету

- 1 Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
- 2 История профайлинга в России.
- 3 Технология профайлинга в системе психологического сопровождения работников.
- 4 Кадровый профайлинг.
- 5 Первичный анализ личности через социальные сети.
- 6 Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
- 7 Наблюдение как основной метод профайлинга
- 8 Восприятие, анализ и познание окружающего мира.
- 9 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
- 10 Основные метапрограммы.
- 11 Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
- 12 Индивидуальные различия у животных и человека.
- 13 Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
- 14 Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
- 15 Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
- 16 Основная характеристика «истероидного» психотипа.
- 17 Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.
- 18 Основная характеристика «паранояльного» психотипа.
- 19 Основная характеристика «шизоидного» психотипа.
- 20 Основная характеристика «гипертимного» психотипа.
- 21 Основная характеристика «эмотивного» психотипа.
- 22 Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.
- 23 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Зачет предполагает собеседование по основным темам и разделам дисциплины.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета	
Дисциплина:	Профайлинг	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	5	Семестр: 10
Количество часов:		
занятия лекционного типа	12	
занятия семинарского типа	16	
СРС	80	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	40
Рубежный контроль	20
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Профайлинг	
Тема 1. «Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
презентационный проект	2
устный ответ	3
Тема 2. «Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
презентационный проект	2
устный ответ	3
Тема 3. «Психофизиологические основы индивидуальных различий человека»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
презентационный проект	2
устный ответ	3

Тема 4. «Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
презентационный проект	2
устный ответ	3
Тема 5. «Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
презентационный проект	2
устный ответ	3
Рубежный контроль	
Глоссарный тренинг	20
Промежуточная аттестация	40
Зачет	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Презентационный проект	
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

Устный ответ	
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	3
70%-90% правильных ответов	2
50%-70% правильных ответов	1

Глоссарный тренинг	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	20
80% правильных ответов	10
60% правильных ответов	0

Ответ на зачете	
Критерии	Баллы
До 60% материала	0
от 60% до 100 материала	40